

Ks. RAFAŁ BEDNARCZYK

UNIwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie

**J. KOWALCZYK, A. RAYZACHER-MAJEWSKA (RED.)  
IDŹMY NAPRZÓD Z NADZIEJĄ! KATECHETYCZNE  
ASPEKTY REFORMY OŚWIATY, LEGNICA 2017, ss. 200**

Dokonująca się na naszych oczach gruntowa reforma oświaty przynosi szansę na wprowadzenie zmian, które udoskonalią i unowocześnią proces dydaktyczny w naszych szkołach. Twórcy i pomysłodawcy przewidywanej reformy widzą w niej nadzieję na podniesienie efektywności procesu nauczania i wychowania w polskiej oświacie. Doświadczenie jednak podpowiada, że każda zmiana niesie ze sobą wiele wyzwań natury praktycznej, a przy tym obarczona jest pewnym ryzykiem. Chcąc je zniwelować oraz dokonać odpowiedniego przygotowania praktycznego, które wyprzedzi powstanie właściwych dokumentów wprowadzających określone normy wykonawcze, należy wsłuchać się w głos praktyków i teoretyków w zakresie nauczania, wychowania oraz katechizacji. Niewątpliwie tak należy postrzegać publikację złożoną z dziesięciu artykułów, opatrzoną pełnym optymizmem tytułem *Idźmy naprzód z nadzieją! Katechetyczne aspekty reformy oświaty*. Treść poszczególnych tekstów oscyluje wokół zagadnień związanych w reformą oświaty oraz jej wpływu na przyszłość szkoły i katechezy w kontekście trwających aktualnie prac nad nową *Podstawą programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*.

Sam tytuł zbioru, odwołując się do nadziei, wskazuje na poszukiwanie potencjałów, które zawiera w sobie dokonująca się aktualnie reforma oświaty. Wybór tego tytułu wydaje się szczególnie pasować do autorów poszczególnych opracowań, ponieważ przeważają wśród nich ludzie młodej generacji, teologowie, katechetycy oraz praktycy, pracujący w szkołach bądź instytucjach związanych z nadzorem katechetycznym w diecezjach. Tak dokonany dobór autorów już sam w sobie zakładał podejście innowacyjne do proponowanego zagadnienia. Znalazło to swoje odbicie w tytułach poszczególnych artykułów: *Po co katechecie podstawa programowa?* (s. Mariola Bach CSFN, s. Anna Walulik CSFN); *Skuteczna reforma oświaty nadzieją lepszej edukacji i wychowania* (ks. Michał Borda, Bożena Marzec); *Pełnia nadziei w doczesności?* (ks. Bogusław Drożdż); *Katecheta wobec reformy oświaty* (Kamilla Frejusz); *Jakie mają być nowe podręczniki do religii?* (ks. Andrzej Kielian); *Rola i znaczenie współczesnych filmów katolickich dla katechezy* (Michalina Maria Kosiorek); *Wpływ reformy oświaty na katechezę* (ks. Jarosław Kowalczyk); *Cyfrowi tubylcy na*

*katechezie* (ks. Andrzej Kowalski); *Szkoła katolicka wobec reformy oświaty* (ks. Adam Maj) oraz *Katechetyczne nadzieje wobec reform oświaty* (Aneta Rayzacher-Majewska).

Poszczególne wypowiedzi poruszają szereg ważnych zagadnień związanych z przyszłością polskiej katechezy, jak choćby problem określenia potrzeb współczesnych katechizowanych, należących do generacji cyfrowych tubylców, wypracowania nowego modelu podręcznika odpowiadającego oczekiwaniom władz oświatowych (a także nauczycieli i uczniów) oraz kwestia przyszłości katechety w zmieniającym się systemie szkolnictwa. Niektóre artykuły mogą wydawać się bardzo zbliżone tematycznie (artykuły ks. Jarosława Kowalczyka oraz Anety Rayzacher-Majewskiej), jednak ich lektura pozwala dostrzec odrębny sposób ujęcia zarysowanego zagadnienia. Należy to odnotować jako pozytyw recenzowanej publikacji. Poszczególne opracowania zredagowane zostały zgodnie z wymogami stawianymi artykułom naukowym i zawierały wyraźnie określony problem (pytanie) natury badawczej. Bogata bibliografia przedstawiona przez autorów opracowań świadczy o ich znakomitym czytaniu, a czytelnikom dostarcza nowych tropów naukowych. Ten aspekt publikacji charakteryzuje się solidnym warsztatem, co pozwala zakwalifikować ją do kategorii książki naukowej.

Prezentowana publikacja adresowana jest zarówno do teoretyków katechezy, w tym zwłaszcza do osób podejmujących pracę nad wprowadzeniem reformy oświatowej na obszarze katechetycznym, a także do praktyków. Każda z tych grup powinna znaleźć w niej szereg przydatnych przemyśleń, które pozwolą lepiej zrozumieć wyzwania obecnej reformy, a dzięki temu bardziej refleksyjnie wprowadzać ją w życie. Chciałoby się w tym momencie wręcz pokusić się o sugestię, aby ta publikacja stała się „lekturą obowiązkową” dla pracowników wydziałów katechetycznych w całej Polsce, dzięki czemu zyskają oni szerszy ogląd dokonujących się zmian programowych, ponieważ to oni będą musieli we właściwy sposób przedstawiać je rzeszom katechetów pracujących w polskich szkołach. Doceniając trud poszczególnych autorów oraz redaktorów prezentowanej książki, można jednocześnie sformułować życzenie, aby takich opracowań mogło powstawać więcej, dzięki czemu wiele istotnych zagadnień związanych z wprowadzeniem zmian edukacyjnych w Polsce będzie gruntowniej przemyślanych i przedyskutowanych. Głos, jaki wybrzmiał w poszczególnych artykułach, powinien być usłyszany i uszanowany w jak najszerszych gremiach katechetycznych, ponieważ jest to głos nadziei, z jaką chcemy podchodzić do niełatwych wyzwań stających przed współczesną, polską katechezą.