

# KARDINAL STEFAN WYSZYŃSKIS DENKEN ÜBER DIE SOZIALERZIEHUNG IN POLEN. EINIGE AUSGEWÄHLTE BEHAUPTUNGEN UND DEREN AKTUALITÄT HEUTE

**Inhalt:** Einführung; 1. Die biografische Skizze des „Primas des Jahrtausends“; 2. Die grundlegenden Annahmen der Sozialerziehung nach S. Wyszyński; 2.1 Der familiäre Kontext der Sozialerziehung; 2.2 Der staatlich-nationale Kontext der Sozialerziehung; 2.3 Der religiöse Kontext der Sozialerziehung; 3. Die Aktualität von Wyszyńskis Vision der Sozialerziehung; Ausblick

## Einführung

Nicht nur das Leben von Kardinal Stefan Wyszyński (1901-1981), der mit dem Titel „Primas des Jahrtausends“<sup>1</sup> ausgezeichnet wurde, sondern auch seine soziale oder sozialpädagogische Reflexion erregen seit Jahren ungebrochenes Interesse unter polnischen Akademikern, Pädagogen und

---

**Ks. mgr lic. Mariusz Chrostowski** – ur. w 1988 roku w Makowie Mazowieckim, studia filozoficzno-teologiczne ukończył na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie w 2014 roku (Wyższe Seminarium Duchowne w Łomży) dyplomem magistra teologii i przyjął święcenia kapłańskie w Łomży. Obecnie doktorant na Wydziale Pedagogiczno-Filozoficznym Katolickiego Uniwersytetu w Eichstätt (Niemcy).

<sup>1</sup> Vgl. R. Łatka, *Działalność i nauczanie społeczne prymasa Stefana Wyszyńskiego (1948–1981)*. *Zarys zagadnienia*, in: „Myśl Polityczna” 2020 Nr. 4, S. 34.

Seelsorgern.<sup>2</sup> Dies hängt in erster Linie damit zusammen, dass die Lehre dieses herausragenden Polen eine tiefgreifende Analyse sozialer Phänomene beinhaltet, die aus der Annahmen der marxistischen Ideologie und der Umsetzung kommunistischen Sozialtechnik resultierten.<sup>3</sup> Hinzu kommt, dass die sozialpädagogische Reflexion von S. Wyszyński als „Zeugen der schweren Zeiten“<sup>4</sup> gerade heute angesichts zahlreicher Krisen gesellschaftspolitischer<sup>5</sup> und religiöser Natur sowie der immer deutlicher spürbaren Erziehungs- und Bildungskrise an Dynamik gewinnt.<sup>6</sup>

In diesem Zusammenhang ist vorab festzuhalten, dass die publizierten Texte des „Primas des Jahrtausends“ sich nicht der Sprache der pädagogischen Wissenschaften zuordnen lassen.<sup>7</sup> Andererseits ist aber bekannt,

<sup>2</sup> Vgl. u. a.: A. Rynio, *Wychowanie młodzieży w nauczaniu Kardynała Stefana Wyszyńskiego*, Lublin 2001; M. P. Romaniuk, *Życie, twórczość i posługa Stefana Kardynała Wyszyńskiego, Prymasa Tysiąclecia*, Bd. I-IV, Warszawa 1994-2002; P. Latawiec, *Prace dyplomowe ATK – UKSW inspirowane osobą i dziełem Stefana kardynała Wyszyńskiego*, in: „Studia Prymasowskie” 2008 Nr. 2, S. 385-410; M. Kowalczyk, Cz. Parzyszek (Hrsg.), *Kardynał Stefan Wyszyński, Prymas Tysiąclecia i ewangelizator*, Warszawa 2012; R. Bednarczyk, *Prawa, obowiązki i zadania wychowawcze rodziców w myśli Prymasa Stefana Wyszyńskiego. Studium katechetyczne*, Warszawa 2017; E. K. Czaczkowska, R. Łatka (Hrsg.), *Prymas Wyszyński a niepodległa. Naród – Patriotyzm – Państwo w nauczaniu Prymasa Tysiąclecia*, Warszawa 2019; A. Rynio, *Idea narodu i odpowiedzialności za naród w kazaniach milenijnych Czcigodnego Sługi Bożego Kardynała Stefana Wyszyńskiego*, Lublin 2020; M. Wódka, S. Fel (Hrsg.), *Stefan Wyszyński, Chrześcijańska doktryna społeczna*, Lublin 2020; A. F. Dziuba, *Prymas – kanclerz – patron. Kardynał Stefan Wyszyński*, Warszawa 2021; R. Łatka, *Co nam zostanie po beatyfikacji? Przegląd publikacji dotyczących prymasa Stefana Wyszyńskiego wydanych w latach 2020–2021*, in: „Myśl Polityczna” 2021 Nr. 3, S. 193-213.

<sup>3</sup> Vgl. C. Opalach, *Praktyczne implikacje nauczania o rodzinie kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: „Nurt SVD” 2021 Nr. 1, S. 264.

<sup>4</sup> B. Mitkiewicz, *Myślenie prakseologiczne Stefana Wyszyńskiego i jego implikacje pedagogiczne*, in: „Forum Pedagogiczne UKSW” 2011 Nr. 2, S. 162.

<sup>5</sup> Wie B. Śliwerski anmerkt, haben „die letzten Jahre ... in das gesellschaftspolitische Leben unseres Landes einerseits einen konterrevolutionären politischen und axionormativen Wandel gebracht, andererseits eine ernsthafte politische Krise im Kontext der Weltanschauung, Unterschiede und Spaltungen sowie einen radikalen Rückgang der Religiosität bei jungen Menschen”; B. Śliwerski, *Pedagogia Prymasa Tysiąclecia Kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: „Polska Myśl Pedagogiczna” 2021 Nr. 7, S. 20. Darüber hinaus ist hier auch die soziale Unsicherheit zu erwähnen, die auf die wachsenden imperialistischen Bestrebungen Russlands und den seit dem 24. Februar 2022 andauernden Krieg gegen die Ukraine zurückzuführen ist; vgl. Laboratorium Badań Medioznawczych Uniwersytetu Warszawskiego (Hrsg.), *Wojna w Ukrainie w opinii Polaków sondaż telefoniczny LBM UW*, Warszawa 2022.

<sup>6</sup> Vgl. A. Rynio, *Ponadczasowa wartość i atrakcyjność pedagogicznego przesłania czcigodnego Sługi Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: *Rodzina – Wychowanie – Przyszłość*, (Hrsg.) E. Osewska, J. Stala, Kraków 2020, S. 344.

<sup>7</sup> Vgl. B. Śliwerski, *Pedagogia Prymasa*, S. 22.

dass man im Diskurs über die Sozialerziehung, die den Menschen als Teil des gesellschaftlichen Ganzen begreift und die Erziehung konsequent dem Prozess der Sozialisation zuordnet<sup>8</sup>, nach Anregungen sucht, welche die Form und Richtung im Kanon von Werten und Verhaltensmustern zu bestimmen helfen, die für eine bestimmte Gemeinschaft und ihr gesamtes kulturelles Erbe definiert sind.<sup>9</sup> Darüber hinaus entwickelt und schöpft die Pädagogik selbst als Erziehungswissenschaft, ohne ihre primären Quellen in den breit verstandenen Geisteswissenschaften (z. B. in Philosophie, Geistesgeschichte und Soziallehre) aufzugeben, ihren fachspezifischen Reichtum auch aus der Forschung innerhalb der theologischen Wissenschaften.<sup>10</sup>

In diesem Zusammenhang stellt das Ziel des vorliegenden Aufsatzes eine theoretische Analyse der grundlegenden Leitlinien der Reflexion von Kardinal Stefan Wyszyński zur Sozialpädagogik in Polen dar. Um eine synthetische Annäherung an das so formulierte Thema zu erlangen und angesichts dessen, dass S. Wyszyński für den deutschsprachigen Leser eine wenig bis gar unbekanntere Figur sein mag, wird im ersten Schritt eine Skizze seiner Biographie vorgestellt. Anschließend werden die relevantesten Kontexte diskutiert, die die Grundzüge des Konzepts der Sozialerziehung nach dem „Primas des Jahrtausends“ ausmachen, nämlich der familiäre, der staatlich-nationale und der religiöse Kontext. Die Überlegungen werden mit dem Versuch abgeschlossen, die Aktualität der von S. Wyszyński vertretenen Vision der Sozialerziehung aufzuzeigen.

## **1. Die biografische Skizze des „Primas des Jahrtausends“**

Stefan Wyszyński wurde am 3. August 1901 geboren als Sohn von Stanisław und Julianna (geb. Karp) Wyszyński<sup>11</sup>, in dem kleinen Dorf Zuzela am Bug, an der Grenze zwischen Masowien und Podlachien, das damals

---

<sup>8</sup> Vgl. S. Dziekoński, *Wychowanie społeczne w nauczaniu kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: „*Studia Prymasowskie*” 2011 Nr. 5, S. 137.

<sup>9</sup> Vgl. Z. Pyskło, *Wychowanie młodzieży do odpowiedzialnego zaangażowania się w życie społeczne w nauczaniu kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: „*Studia Teologiczne Białystok Drohiczyn Łomża*” 2013 Nr. 1, S. 315; S. Dziekoński, *Formacja chrześcijańska dziecka w rodzinie w nauczaniu Kościoła*, Warszawa 2006, S. 282-283;

<sup>10</sup> Vgl. B. Śliwerski, *Pedagogia Prymasa*, S. 22

<sup>11</sup> Vgl. A. Hamryszczak, *Muzeum Lat Dziecięcych Prymasa Tysiąclecia Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Zuzeli*, Archiwa, in: „*Biblioteki i Muzea Kościelne*” 2020 Nr. 114, S. 99.

im russischen Teil Polens lag.<sup>12</sup> Dort begann er seinen Bildungsweg, den er dann in Andrzejewo fortsetzte, wohin seine Familie im April 1910 umzog, nachdem sein Vater die Organistenstelle in der dortigen Pfarrei Mariä Himmelfahrt übernommen hatte.<sup>13</sup> Das Elternhaus war für S. Wyszyński die Wiege grundlegender menschlicher, patriotischer und religiöser Werte, die einen großen Einfluss auf sein späteres Leben hatten.<sup>14</sup> Seine Eltern brachten ihm nicht nur die Sensibilität, Einfachheit, Bescheidenheit, den Respekt vor jedem Menschen, die Fürsorge für die Ärmsten, sondern auch die Liebe zur Heimat und zur Kirche sowie aufrichtige Frömmigkeit bei.<sup>15</sup> Des Weiteren entwickelte der junge Stefan Wyszyński, nachdem seine Mutter Julianna am 31. Oktober 1910 infolge postpartaler Komplikationen gestorben war,<sup>16</sup> eine besonders starke Hingabe an die Muttergottes, die im Laufe der Zeit zum Hauptmerkmal seiner Religiosität wurde.<sup>17</sup>

1912 begann Stefan Wyszyński seine Sekundarschulbildung im Privatschulgymnasium Wojciech Górski in Warschau, das patriotische Traditionen pflegte. Diese Schulausbildung wurde jedoch durch den Ausbruch des Ersten Weltkriegs im Jahre 1914 unterbrochen. Der junge Wyszyński wurde gezwungen, auf die Wirtschaftsschule für Buben und junge Männer in Łomża zu wechseln, die außerhalb des Kriegsgebiets lag. Im Sommer 1917 beschloss er, in das Bischöfliche Knabenseminar in Włocławek (Leslau) einzutreten.<sup>18</sup> 1920 begann er seine weitere Priesterausbildung in derselben Stadt im Bischöflichen Priesterseminar.<sup>19</sup> Die letzte Etappe seines Studiums war von einer schweren Lungenkrankheit geprägt, die ihn daran hinder-

<sup>12</sup> Vgl. W. Chrostowski, *Kardynał Stefan Wyszyński – Prymas Tysiąclecia*, in: „Fides, Ratio et Patria. Studia Toruńskie” 2020 Nr. 12, S. 9; R. Zgorzelak, *Wątki antropologiczne w nauczaniu kardynała Stefana Wyszyńskiego w okresie Wielkiej Nowenny (1957-1966)*, [https://www.pwt.wroc.pl/images/doktoraty/R\\_Zgorzelak\\_praca.pdf](https://www.pwt.wroc.pl/images/doktoraty/R_Zgorzelak_praca.pdf) - (abgerufen am 20.07.2022), S. 22

<sup>13</sup> Vgl. A. Hamryszczak, *Muzeum*, S. 99.

<sup>14</sup> Vgl. R. Zgorzelak, *Wątki antropologiczne*, S. 22.

<sup>15</sup> Vgl. W. Chrostowski, *Kardynał Stefan Wyszyński*, S. 10; A. P. Dydycz, *Błogosławionego Stefana Kardynała Wyszyńskiego droga przez mękę ku niebu*, in: *Kardynał Stefan Wyszyński. Polskie i europejskie drogi do wolności*, (Hrsg.) M. Kałużyńska-Tyburska, R. Pokrywiński, A. Kwaśniewski, R. Bednarczyk, Pelplin 2021, S. 119-120.

<sup>16</sup> Vgl. A. Hamryszczak, *Muzeum*, S. 99; R. Czarnowski, *U kolebki Prymasa Tysiąclecia. W setną rocznicę urodzin i chrztu świętego Sługi Bożego Kardynała Stefana Wyszyńskiego*, Łomża 2001, S. 37-38.

<sup>17</sup> Vgl. A. Hamryszczak, *Muzeum*, S. 105; S. Przepierski, *Opatrznościowy pasterz. Droga życia Prymasa Stefana Wyszyńskiego*, Częstochowa 2020, S. 21-22.

<sup>18</sup> Vgl. R. Zgorzelak, *Wątki antropologiczne*, S. 22; M. P. Romaniuk, *Życie, twórczość i posługa Prymasa Tysiąclecia*, Warszawa 1994, S. 41.

<sup>19</sup> Vgl. M. P. Romaniuk, *Życie*, S. 51-66; W. Chrostowski, *Kardynał Stefan Wyszyński*, S. 13.

te, mit seinen Kurskollegen die Priesterweihe zu empfangen. S. Wyszyński wurde daher allein am Tag seines 23. Geburtstages zum Priester geweiht, also am 3. August 1924, in der Kapelle Unserer Lieben Frau von Tschenstochau im Dom zu Włocławek. Die erste heilige Messe feierte er am 5. August im Marienheiligtum auf dem Jasna Góra in Tschenstochau.<sup>20</sup>

Bischof Stanisław K. Zdzitowiecki (1854-1927) stellte den jungen Priester nach einem Jahr pastoraler Arbeit zum Fachstudium des Kirchenrechtes an der Universität Lublin (ab 1928 Katholische Universität Lublin) frei. Während seiner Promotion entdeckte Stefan Wyszyński sein besonderes Interesse im Bereich der Sozialwissenschaften. Hier vertiefte er seine Kenntnisse und unternahm kurz nach dem Abschluss seines Studiums eine Forschungsreise ins westeuropäische Ausland.<sup>21</sup> Nach seiner Rückkehr nach Polen diente Wyszyński in den Jahren 1930-1931 als Kaplan in Lipno und wurde anschließend zum Dozent für Sozialwissenschaften am Priesterseminar in Włocławek ernannt.<sup>22</sup> In Rahmen seiner damaligen wissenschaftlichen Tätigkeit betonte S. Wyszyński ganz besonders den Gegensatz von Kommunismus und christlichem Wertesystem sowie die schädlichen Auswirkungen kommunistischer Unternehmungen in anderen Ländern.<sup>23</sup>

Im Laufe des Zweiten Weltkriegs wurde S. Wyszyński als bekannter Geistlicher und sozialer Aktivist von den deutschen Nationalsozialisten verfolgt. Dies war der Grund, warum er aus Włocławek fliehen musste. Er hielt sich zu dieser Zeit an vielen Orten versteckt (u. a. in der Region Lublin, in Wrociszew, Kozłówka, Żułów und Laski bei Warschau) und engagierte sich als Seelsorger der Gruppe „Kampinos“ (Militärabteilung der Polnischen Heimatarmee) im Warschauer Aufstand im Jahre 1944.<sup>24</sup> Nach der Befreiung von Włocławek aus den Händen der Wehrmacht im Januar 1945 kehrte Wyszyński in seine Diözese zurück und war maßgeblich an der Reorganisation des zerstörten Priesterseminars beteiligt.<sup>25</sup> Dann wurde er zum Rektor dieser kirchlichen Einrichtung ernannt. In Anbetracht

---

<sup>20</sup> Vgl. W. Chrostowski, *Kardynał Stefan Wyszyński*, S. 13.

<sup>21</sup> Vgl. P. Nitecki, *Włocławskie dzieje ks. Stefana Wyszyńskiego*, Warszawa 2008, S. 111; R. Zgorzelak, *Wątki antropologiczne*, S. 23.

<sup>22</sup> Vgl. W. Chrostowski, *Kardynał Stefan Wyszyński*, S. 14; A. Poniński, *Działalność duszpasterska ks. Stefana Wyszyńskiego we włocławskim okresie jego życia*, in: *Kardynał Stefan Wyszyński. Droga życia i posługi pasterskiej*, (Hrsg.) R. Czekalski, Warszawa 2021, S. 33-67.

<sup>23</sup> Vgl. R. Zgorzelak, *Wątki antropologiczne*, S. 24-25; vgl. auch: P. Nitecki, *Kościół wobec komunizmu. Międzywojenna publicystyka ks. Stefana Wyszyńskiego*, in: „Przegląd Powszechny” 1991 Nr. 10, S. 113-125.

<sup>24</sup> Vgl. W. Chrostowski, *Kardynał Stefan Wyszyński*, S. 14.

<sup>25</sup> Vgl. R. Zgorzelak, *Wątki antropologiczne*, S. 26.

seiner Vorkriegstätigkeit bekam er zugleich den Posten des Herausgebers der Diözesan-Wochenzeitung „Ład Boży” („Gottesordnung”).<sup>26</sup> In dieser Zeitschrift veröffentlichte S. Wyszyński 46 Artikel, in denen er die Grundwahrheiten der Soziallehre der Kirche einfach und verständlich vorstellte, insbesondere die Probleme der Familie und die Sorge um das Gemeinwohl sowie die Frage der Beziehung zwischen der Kirche und dem Staat.<sup>27</sup>

Zwei weitere Ereignisse sind in der Biographie von S. Wyszyński besonders relevant: erstens seine Ernennung zum Bischof der Diözese Lublin am 4. März 1946 durch Papst Pius XII. und zweitens die Übernahme des prominenten Amtes des Primas von Polen (und des Erzbischofs des Metropolitens von Gniezno und Warschau) nach dem Tod von Primas August Hlond im Jahr 1948.<sup>28</sup> Wie W. Chrostowski feststellte, war die Wahl von Bischof S. Wyszyński für diese Funktionen kein Zufall, da die Kriegs- und Nachkriegszeit in Polen von zwei Totalitarismen, also dem nationalsozialistischen und dem kommunistischen, geprägt war.<sup>29</sup> Insbesondere im Kontext der Aktivität seitens der Kommunisten, die auf eine vollständige Unterordnung der Kirche unter die Partei und auf die Atheisierung der polnischen Gesellschaft abzielte<sup>30</sup>, war Bischof Wyszyński nicht nur als Kenner des Kommunismus, sondern auch als dessen entschiedener Kritiker bekannt. Seine Ernennung zum Primas von Polen weckte also begründete Hoffnung auf einen wirksamen Widerstand des polnischen Episkopats gegen die damals an der Weichsel herrschende Ideologie.<sup>31</sup>

In den frühen 1950er Jahren nahmen die Spannungen zwischen dem

<sup>26</sup> Vgl. W. Chrostowski, *Kardynał Stefan Wyszyński*, S. 15; siehe auch: M. Laskowska, *Książd Stefan Wyszyński jako dziennikarz i redaktor (1924–1946)*, Toruń 2011.

<sup>27</sup> Vgl. R. Zgorzelak, *Wątki antropologiczne*, S. 26; siehe auch: S. Wyszyński, *Ład w myślach. Artykuły z „Ładu Bożego” z lat 1945–1946*, Włocławek 2001.

<sup>28</sup> Vgl. W. Chrostowski, *Kardynał Stefan Wyszyński*, S. 15; R. Zgorzelak, *Wątki antropologiczne*, S. 26; siehe auch: A. Rynio, *Biskup Stefan Wyszyński jako ordynariusz diecezji lubelskiej i Wielki Kanclerz Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego*, in: *Kardynał Stefan Wyszyński. Droga życia i posługi pasterskiej*, (Hrsg.) w: R. Czekalski, Warszawa 2021, S. 157–186; B. Czyżewski, *Kardynał Stefan Wyszyński – arcybiskup metropolita gnieźnieński*, w in: *Kardynał Stefan Wyszyński. Droga życia i posługi pasterskiej*, (Hrsg.) w: R. Czekalski, Warszawa 2021, S. 187–205; E. Sukiennik, *Stefan Wyszyński jako arcybiskup metropolita warszawski (1948–1981)*, in: *Kardynał Stefan Wyszyński. Droga życia i posługi pasterskiej*, (Hrsg.) w: R. Czekalski, Warszawa 2021, S. 207–230;

<sup>29</sup> Vgl. W. Chrostowski, *Kardynał Stefan Wyszyński*, S. 16.

<sup>30</sup> Vgl. ebd.

<sup>31</sup> Vgl. R. Zgorzelak, *Wątki antropologiczne*, S. 26; P. Nitecki, „Wiem jak godną stolicę obejmuję w dziedzictwie”. *Biskup Stefan Wyszyński Pasterz Kościoła Lubelskiego*, Lublin 2012, S. 67; 193–204; P. Raina, *Kardynał Wyszyński*, Londyn 1979, S. 295–304

Staat und der Kirche in Polen erheblich zu.<sup>32</sup> Die Folge davon war die Verhaftung von Kardinal Stefan Wyszyński am 25. September 1953 im Rahmen der kommunistischen Repressionen, die als geplante Maßnahmen zur Beseitigung der Opposition und aller unabhängigen Institutionen zu verstehen waren.<sup>33</sup> Primas Wyszyński wurde inhaftiert und an zahlreichen Orten in Isolation untergebracht, u.a. in Rywałd (25.9.1953–12.10.1953), in Stoczek Warmiński (12.10.1953–6.10.1954), in Prudnik (6.10.1954–27.10.1955) und in Komańcza (27.10.1955–26.10.1956).<sup>34</sup> In der Zeit seiner Gefangenschaft in Komańcza verfasste Kardinal Wyszyński den Text des Gelübdes der polnischen Nation, das am 26. August 1956 in Anwesenheit von einer Million Pilgern und dem polnischen Episkopat in der Kapelle der Muttergottes von Tschenstochau feierlich verlesen wurde.<sup>35</sup>

Die Zeit nach der Freilassung von Primas Wyszyński, der damals zum Inbegriff des Freiheitssymbols der Kirche und der polnischen Nation wurde<sup>36</sup>, brachte vielfältige Aktivitäten religiöser Natur in der Entwicklung des gesellschaftlichen Lebens mit sich. Von besonderer Bedeutung war in diesem Zusammenhang die „Große Novene“ („Wielka Nowenna“)<sup>37</sup>, die in den Jahren 1957–1965 vor dem 1000. Jahrestag der Taufe Polens gebetet wurde.<sup>38</sup> In den darauffolgenden Jahren engagierte sich Kardinal Stefan Wyszyński - bis zu seinem Tod am 28. Mai 1981 - vor allem für soziale Gerechtigkeit und Frieden in Polen. Darüber hinaus forderte er seine Landsleute zur Übernahme bürgerlicher Verantwortung auf und wies ihnen die

---

<sup>32</sup> Nähere Informationen zu den Beziehungen zwischen dem kommunistischen Staat und der katholischen Kirche in der Volksrepublik Polen sind u.a. in folgenden Veröffentlichungen zu finden: A. Micewski, *Kościół – Państwo 1945–1989*, Warszawa, 1994; W. Ważniewski, *Stosunki między władzą państwową a Kościołem katolickim w Polsce powojennej (1944–1989)*, Siedlce 1997; A. Dudek, R. Gryz, *Komuniści i Kościół w Polsce (1945–1989)*, Kraków 2003; W. Wyszowadzki, *Relacje państwo – Kościół w latach 1950–1956*, „Polski Uniwersytet na Obczyźnie w Londynie: Zeszyty Naukowe” 2018 Nr. 6, S. 75–87.

<sup>33</sup> Biblioteka Pedagogiczna w Siedlcach, *Życiorys Kardynała Stefana Wyszyńskiego*, [http://bpsiedlce.pl/upload/File/Dokumenty/patronat\\_2021/KSWZ.pdf](http://bpsiedlce.pl/upload/File/Dokumenty/patronat_2021/KSWZ.pdf) (abgerufen am 10.08.2022).

<sup>34</sup> Vgl. ebd.

<sup>35</sup> Vgl. W. Chrostowski, *Kardynał Stefan Wyszyński*, S. 19.

<sup>36</sup> Vgl. M. Kałużyńska-Tyburska, *Wystąpienia Prelegentów (transkrypcja audio)*, in: *Kardynał Stefan Wyszyński. Polskie i europejskie drogi do wolności*, (Hrsg.) M. Kałużyńska-Tyburska, R. Pokrywiński, A. Kwaśniewski, R. Bednarczyk, Pelplin 2021, S. 88.

<sup>37</sup> Weitere Details zum Inhalt und Ablauf der „Großen Novene“ (1957–1965) in Polen enthalten u.a. folgende Publikationen: M. Kowalczyk, *Prymasa Tysiąclecia program Wielkiej Nowenny (1957–1966) w perspektywie teologicznej po odzyskaniu wolności (1989)*, in: *Kardynał Stefan Wyszyński. Droga życia i posługi pasterskiej*, Wydawnictwo Naukowe UKSW, (Hrsg.) R. Czekalski, Warszawa 2021, S. 87–101;

<sup>38</sup> Vgl. W. Chrostowski, *Kardynał Stefan Wyszyński*, S. 20.

Richtung, in die Erneuerung gehen sollte. Dabei betonte er die Rolle des Gewissens als Grundlage für die Neuausrichtung eines nationalen, familiären und persönlichen Lebens. Seine Beerdigung fand am 31. Mai 1981 statt und versammelte Tausende von Gläubigen und Ungläubigen, die ihre große Achtung und Ehrfurcht vor seiner Person und seinem Lebenswerk zum Ausdruck brachten.<sup>39</sup>

## 2. Die grundlegenden Annahmen der Sozialerziehung nach S. Wyszyński

Die dem Lebenswerk und der sozialpädagogischen Reflexion des „Primas des Jahrtausends“ zugrunde liegenden Ideen sind in der anthropologisch-philosophischen Strömung der katholischen Soziallehre zu finden.<sup>40</sup> Kardinal Wyszyński baut seine Lehre vor allem auf den Annahmen der Philosophie des hl. Thomas von Aquin<sup>41</sup> und des integralen Humanismus von J. Maritain auf<sup>42</sup>. Diese Annahmen bilden also das Fundament für Wyszyńskis Verständnis der menschlichen Würde im Prozess der integralen humanen Entwicklung und in Bezug auf die natürliche und übernatürliche Ordnung der Welt.<sup>43</sup> Die Anerkennung der Existenz dieser zwei Ordnungen, in denen der Mensch existiert, erfordert nach Wyszyński die Vertiefung der Zusammenarbeit zwischen den drei grundlegenden „Erziehungsstrukturen“<sup>44</sup>, mithin der Familie, dem Staat und der Kirche, die nicht nur Rechte zur Erziehung neuer Generationen, sondern auch be-

---

<sup>39</sup> Vgl. ebd., S. 23-24.

<sup>40</sup> Vgl. B. Śliwerski, *Pedagogia Prymasa*, S. 23.

<sup>41</sup> Vgl. u.a.: H. Seidl, *The Concept of Person in St. Thomas Aquinas: A Contribution to Recent Discussion*, in: „The Thomist: A Speculative Quarterly Review” 1987 Nr. 3, S. 435-460; W. Cichosz, *Koncepcja osoby ludzkiej w filozofii św. Tomasza z Akwinu*, in: „Studia Gdańskie” 2000 Nr. 13, S. 175-186; J. Surzyn, *Conception of Human Being According to St. Thomas Aquinas*, [https://www.researchgate.net/publication/277695815\\_Conception\\_of\\_Human\\_Being\\_According\\_to\\_St\\_Thomas\\_Aquinas](https://www.researchgate.net/publication/277695815_Conception_of_Human_Being_According_to_St_Thomas_Aquinas) (abgerufen am 20.07.2022).

<sup>42</sup> Vgl. u.a.: W. Schultz, *Jacques Maritain in the 21st Century: Personalism and the Political Organization of the World*, Cambridge 2022; M. Sadowski, *Personalizm chrześcijański Jacquesa Maritaina jako fundament koncepcji godności człowieka*, <http://www.bibliotekacyfrowa.pl/Content/35301/0004.pdf> (abgerufen am 12.08.2022); B. Król, *Osobowość, wolność i rozumność człowieka w świetle wybranych dzieł Jacquesa Maritaina*, in: „Studia Teologiczno-Historyczne Śląska Opolskiego” 2014 Nr. 34, S. 53-66.

<sup>43</sup> Vgl. B. Śliwerski, *Pedagogia Prymasa*, S. 22.

<sup>44</sup> S. Wyszyński, *Prawa rodziny, Kościoła i państwa do szkoły. Rozprawa doktorska*, Katolicki Uniwersytet Lubelski, Lublin 1929, S. 20



sondere Pflichten haben.<sup>45</sup> Diese Sichtweise resultiert vor allem daraus, dass die Sozialerziehung nach Wyszyński durch die Verwurzelung und Teilhabe der Person in drei sozialen Kontexten vollständig gewährleistet werden kann, und zwar im familiären, staatlich-nationalen und religiösen Kontext. Das Beachten grundlegender gesellschaftlicher Prinzipien ist dabei erforderlich.<sup>46</sup>

Abschließend ist zu betonen, dass das komplexe Analysieren des gesamten Gedankenguts von Kardinal Stefan Wyszyński zur Sozialerziehung in Polen den Rahmen dieses Artikels sprengen würde. So wird im nächsten Schritt bloß eine Skizze des sozialpädagogischen Denkens von S. Wyszyński vorgestellt, die nur die drei zuvor erwähnten und wichtigsten Kontexte seiner Reflexion zur Sozialerziehung betrifft.<sup>47</sup>

## 2.1. Der familiäre Kontext der Sozialerziehung

Nach Wyszyński bildet die Familie das grundlegende Umfeld der allgemein verstandenen menschlichen Erziehung. Niemand anders als die Eltern, die das Geschenk des Lebens an das Kind weitergeben, sollen auch die ersten Erzieher sein.<sup>48</sup> Kardinal Wyszyński vertritt die Position, dass niemand die Eltern in ihrer Erziehungspflicht ersetzen kann. Das sei darauf zurückzuführen, dass die Eltern in ihrer Liebe die besten Methoden und Wege finden können, um ihre Kinder positiv zu beeinflussen.<sup>49</sup> Es sei die Elternliebe, die die Eltern dazu verpflichte, langfristig Verantwortung für ihre eigenen Kinder zu übernehmen<sup>50</sup> und ihnen sozial anständige (auch moralische) Normen eigenverantwortlich zu vermitteln. In diesem Sinn gelte die auf gegenseitigem Respekt aufbauende Haltung der Eltern als Grundlage dafür, dass ihre Kinder dann selbst eine zukunftsorientierte Perspektive entdecken, in der sie sich die im familiären und sozialen Um-

---

<sup>45</sup> Vgl. A. Romanko, *Podmioty zobowiązane do wychowania dziecka według Stefana Kardynała Wyszyńskiego. Wybrane zagadnienia*, in: „Kościół i Prawo” 2019 Nr. 1, S. 52.

<sup>46</sup> Vgl. A. Rynio, *Spoleczno-moralne przesłanie pedagogiczne Kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: „Polska Myśl Pedagogiczna” 2021 Nr. 7, S. 61.

<sup>47</sup> Vgl. A. Romanko, *Podmioty zobowiązane*, S. 53.

<sup>48</sup> Vgl. S. Wyszyński, *Miłość na co dzień. Rozważania*, Bd. I, Rzym 1971, S. 152; J. Kistorz, *Aktualność myśli pedagogicznej Kardynała Stefana Wyszyńskiego w wychowaniu współczesnej młodzieży*, in: „Studia Warmińskie” 2007/2008 Nr. 44-45, S. 213.

<sup>49</sup> Vgl. Z. Struzik, *Rodzina w obronie życia, wolności i wiary w nauczaniu ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Polski*, Warszawa 2018, S. 148

<sup>50</sup> Vgl. M. Lewicka, *Rodzina w nauczaniu Kardynała Stefana Wyszyńskiego. Perspektywa pedagogiczna*, in: „Studia Pelplińskie” 2021 Nr. 55, S. 161.

feld vertretenen Prinzipien zu Eigen machen. Dies sei von großer Bedeutung, weil das Kind dann selbst die Motive, die sich verschiedenen Ereignissen und Handlungen anderer Menschen verdanken, hauptsächlich aus der Perspektive der Einhaltung oder Nichteinhaltung der Regeln betrachte, die ihm durch seine Eltern vermittelt worden seien.<sup>51</sup> Praktisch geht es auch darum, dass die Eltern ihren Kindern durch ihr eigenes Beispiel und ihre eigene Lebenseinstellung nicht nur Nächstenliebe, Fürsorge und Respekt, sondern auch Brüderlichkeit, Patriotismus<sup>52</sup> und systematisches Arbeiten (auch an sich selbst) beibringen sollen.<sup>53</sup> Zudem soll die von den Eltern begonnene Erziehung der Kinder in den Bildungseinrichtungen und im gesellschaftlichen Leben fortgeführt werden und nicht umgekehrt.<sup>54</sup>

Darüber hinaus betont Primas Wyszyński, dass sich die besondere Verantwortung der Eltern in dieser Hinsicht aus ihrem Recht ergebe, über die Erziehung ihres Nachwuchses selbst zu entscheiden. Denn dies gelte als eine Art Naturgesetz, das sich aus der elterlichen Würde ergebe und allen anderen Rechten vorausgehe. Das heißt, die Eltern sind in einer Konfliktsituation zwischen dem staatlichen Recht und dem Elternrecht sogar verpflichtet, das Naturrecht zu verteidigen, um ihre Kinder gemäß der von ihnen gelebten und für richtig gehaltenen Überzeugung und Weltanschauung zu erziehen.<sup>55</sup>

Für Kardinal Wyszyński gilt Familie als grundlegendste soziale Einheit, welche die Hilfe anderer sozialer Strukturen benötige, sei es auf der übernatürlichen Ebene (Kirche) oder auf der natürlichen Ebene (Nation und Staat).<sup>56</sup> In diesem Kontext widmet er seine große Aufmerksamkeit dem Thema Sozialhilfe, die jede Familie in Anspruch nehmen könne, insbesondere diejenige Familien, die ihren Aufgaben u.a. auf Grund von Arbeitslosigkeit, Obdachlosigkeit, Familiengröße und niedriger Einkommensquote nicht gänzlich nachkommen könnten. Die allerbeste Hilfe für Familien sieht Wyszyński in gut bezahlten Arbeitsplätzen, die ein menschenwürdiges Leben ermöglichen.<sup>57</sup> Der Staat sollte darum seinen Haushalt so pla-

<sup>51</sup> Vgl. M. Lewicka, *Rodzina w nauczaniu*, S. 161.

<sup>52</sup> Vgl. D. Jagielska, *Wychowanie społeczne w myśli konserwatywnej w Polsce 1945–1962*, in: „Polska Myśl Pedagogiczna” 2021 Nr. 7, S. 126.

<sup>53</sup> Vgl. C. Opalach, *Praktyczne implikacje*, S. 269.

<sup>54</sup> Vgl. A. Romanko, *Podmioty zobowiązane*, S. 55.

<sup>55</sup> Vgl. S. Wyszyński, *Prymat człowieka w ładzie społecznym. Odnowa*, Londyn 1976, S. 99; C. Opalach, *Praktyczne implikacje*, S. 268; A. Romanko, *Podmioty zobowiązane*, S. 54.

<sup>56</sup> Vgl. A. Rynio, *Społeczno-moralne przesłanie*, S. 62.

<sup>57</sup> Vgl. J. Danecki, *Wychowawcza wartość nauczania bł. Stefana Kardynała Wyszyńskiego o ro-*

nen, dass die von der Armut bedrohten Familien finanziell unterstützt werden können. Außerdem hebt S. Wyszyński hervor, dass die Aufgabe der Kirche gegenüber den Familien vor allem darin besteht, die Familien jederzeit auf religiöse, geistliche und sittliche Weise zu begleiten.<sup>58</sup>

Schließlich ist noch darauf hinzuweisen, dass in der Reflexion des „Primas des Jahrtausends“ die Familie auch als primäres Subjekt des Lebens, der Geschichte und der nationalen Kultur verstanden wird. In diesem Sinne bilde sie eine natürliche Gemeinschaft, in der man nicht nur die Grundlagen des gesellschaftlichen Lebens erfahre, sondern auch einen wesentlichen Beitrag zum Wohl der gesamten Gesellschaft und Nation leiste.<sup>59</sup> Aus diesem Grund, so Kardinal Wyszyński, „existiert eine komprimierte, biologische Gemeinschaft und Bindung zwischen der Familie und der Nation sowie ihrem gegenseitigen Dienst aneinander. Die Erfahrung lehrt, dass das Fehlen dieser Bindung eine Degeneration entweder der Familie oder der Nation zur Folge hat.“<sup>60</sup>

## 2.2. Der staatlich-nationale Kontext der Sozialerziehung

Der Staat und die Nation sind für Kardinal Wyszyński untrennbar miteinander verbunden, weil die gesamte einheimische Kultur auf ihnen beruhe und sich aufbaue.<sup>61</sup> Eine staatlich organisierte polnische Nation müsse sich daher bemühen, eine Gemeinschaft aufrechtzuerhalten, die innerlich kohärent und ausreichend funktionsfähig ist, alle materiellen und geistigen Güter zu beschützen und zu gewährleisten.<sup>62</sup> Ausgehend von diesem Prinzip konzentrierte sich Stefan Wyszyński im Laufe seines Dienstes als Priester, als Bischof und als Kardinal besonders auf die pädagogische Bildung der polnischen Nation<sup>63</sup> sowie darauf, das Bewusstsein zu wecken, dass der Staat gegenüber einer angemessenen Erziehung und Bildung seiner Bürger

---

*dzinie i narodzie*, in: „Forum Pedagogiczne“ 2020 Nr. 2, S. 67.

<sup>58</sup> Vgl. ebd., S. 68.

<sup>59</sup> Vgl. A. F. Dziuba, *Kultura chrześcijańska a rodzina w przepowiadaniu kardynała Stefana Wyszyńskiego, prymasa Polski*, in: „Studia Prymasowskie“ 2008 Nr. 2, S. 166.

<sup>60</sup> S. Wyszyński, *Nauczanie społeczne 1946-1981*, Warszawa 1990, S. 687.

<sup>61</sup> Vgl. A. Rynio, *Mądre wychowanie patriotyczne przedmiotem troski Prymasa Tysiąclecia*, in: „Studia Prymasowskie“ 2011 Nr. 5, S. 255.

<sup>62</sup> Vgl. Z. Struzik, *Wolność w nauczaniu kardynała Stefana Wyszyńskiego w 100. rocznicę odzyskania Niepodległości*, in: *Ojczyzna i naród w nauczaniu Stefana kardynała Wyszyńskiego i Jana Pawła II*, (Hrsg.) Z. Struzik, J. Babiński, Warszawa 2019, S. 119.

<sup>63</sup> Vgl. A. Rynio, *Mądre wychowanie*, S. 250; J. Danecki, *Wychowawcza wartość*, S. 69.

nicht passiv sein kann.<sup>64</sup> In diesem Zusammenhang betonte er in erster Linie die universalistische Erziehung und Bildung junger Generationen, die die persönliche, moralische, geistige und körperliche Entwicklung umfassen müssten. Die Idee der universalistischen Erziehung und Bildung bildet in seiner sozialpädagogischen Reflexion das übergeordnete Prinzip aller Bildungs- und Erziehungsaktivitäten.<sup>65</sup>

Das vorrangige Ziel des Staates besteht nach Wyszyński darin, die Erziehung eines jungen Polen in der Nation so zu lenken, dass er nicht nur im vollen Bewusstsein seiner Pflichten, sondern auch aller seiner Rechte in das öffentliche, gesellschaftliche und berufliche Leben eintritt.<sup>66</sup> Eine Schlüsselrolle sollte dabei die patriotische Erziehung spielen, die Wyszyński als einen der wesentlichsten Bereiche der integralen Erziehung verstand.<sup>67</sup> Patriotische Erziehung hat auf junge Generationen bewusst einzuwirken, um diese darin zu unterstützen, wahre und aktive Heimatliebe bei gleichzeitiger Entwicklung von Toleranz und Offenheit gegenüber anderen Kulturen, Nationen und Religionen zu entfalten.<sup>68</sup> Daher geht es S. Wyszyński nicht nur um die Ausformung einer nationalen Identität, die durch die Verbindung mit der gesamten nationalen Geschichte aufgebaut werden soll, sondern vielmehr auch darum, die Bereitschaft des Einzelnen zur Stärkung der Beziehung der eigenen Nation zu anderen Nationen zu fördern. Die Grundlage des sozialpädagogischen Handelns sollte aus diesem Grund die menschenfreundliche Botschaft des Evangeliums bilden, und in keinem Fall dürfe zugelassen werden, dass die Ziele der Sozialerziehung nach irgendwelchen Ideologien oder politischen Vorteilen ausgerichtet werden.<sup>69</sup>

Die soziale Bildung der jungen Generation sei mit Blick auf die Verantwortung für den Staat und die Nation umzusetzen. Primas Wyszyński zufolge hängt dies mit dem Pflichtbewusstsein gegenüber dem Glauben und der nationalen Kultur zusammen und ist eine klare Konsequenz des Christseins.<sup>70</sup> Gerade aus der christlichen Vergangenheit der polnischen

<sup>64</sup> Vgl. A. Romanko, *Podmioty zobowiązane*, S. 55.

<sup>65</sup> Vgl. C. Opalach, *Praktyczne implikacje*, S. 269

<sup>66</sup> Vgl. S. Wyszyński, *Odpowiedzialność – obowiązki – prawa w życiu narodu*, in: *Stefan kardynał Wyszyński. Głos z Jasnej Góry*, S. Wyszyński, Warszawa 1986, S. 464.

<sup>67</sup> Vgl. A. Gronkowska-Kozia, *Wychowanie patriotyczne w posłudze duszpasterskiej kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: „Biografistyka Pedagogiczna” 2021 Nr. 2, S. 210.

<sup>68</sup> Vgl. ebd., S. 211.

<sup>69</sup> Vgl. M. Kowalczyk, *Znaczenie i aktualność nauki Prymasa Stefana Wyszyńskiego o podmiotowości narodu*, in: „Teologia w Polsce” 2018 Nr. 2, S. 120.

<sup>70</sup> Vgl. ebd.; A. Rynio, *Wychowanie patriotyczne w nauczaniu Sługi Bożego Kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: *Prymas Wyszyński a Niepodległa: naród – patriotyzm – państwo w nauczaniu*

Nation sollen die universellen und zeitlosen Werte übernommen werden, die als Basis für die Arbeit an der Erneuerung des persönlichen, familiären und gesellschaftlichen Lebens zu verstehen seien. Dabei handele es sich nicht nur um die ethischen Normen und moralischen Prinzipien, sondern auch um die christliche Liebe, die alle Bereiche des sozialen Lebens durchdringen müsse.<sup>71</sup> In diesem Sinne gehöre Liebe zum Wesen des Menschseins und bilde den Ausgangspunkt für jede menschliche Beziehung.<sup>72</sup> Wie Kardinal Wyszyński behauptet, „wird der Wert eines Menschen daran gemessen, wie und in welchem Ausmaß er liebt“<sup>73</sup>. Denn Liebe befähige den Menschen, Gerechtigkeit und Frieden zu verteidigen, und drücke sich in konkreten Taten aus, insbesondere gegenüber den anderen in jeglicher Not. Außerdem sei sie eine Bedingung für einen gelungenen Wiederaufbau des sozialen Lebens, der Gewissensfreiheit, des Primats des Menschen über die Dinge und der Achtung aller Bürgerrechte.<sup>74</sup>

Zudem betont Kardinal Wyszyński, dass zu den Prärogativen des Christentums, auf denen die nationale Kultur gründet, auch das Prinzip der dienenden Beziehung des politischen Systems und des Staates zu den Bedürfnissen der Nation, die Sorge um den Frieden und die Freiheit des Volkes sowie die Bürgerpflicht, diese Freiheit zu verteidigen, bis hin zur Bereitschaft, sein Leben für sie zu geben, gehört.<sup>75</sup> Auf diese Weise bekräftigt S. Wyszyński die hohe Bedeutung der Tugend der Heimatliebe im gesellschaftlichen Leben, die er folgend der Lehre des hl. Ambrosius an zweiter Stelle nach der Liebe zu Gott platziert. Die Heimatliebe ist nach seinem Verständnis eine Quelle der Klugheit, des Mutes, der Mäßigung gegenüber sich selbst sowie der Großzügigkeit gegenüber Anderen und Fremden.<sup>76</sup> Außerdem befähige sie die jungen Menschen zu einer nachhaltigen Entwicklung von den für Alltägliches erforderlichen persönlichen und sozialen Eigenschaften wie Fleiß, Gewissenhaftigkeit, Pflichtbewusstsein, Kooperationsbereitschaft, Resilienz und Zusammenhalt usw.

### 2.3. Der religiöse Kontext der Sozialerziehung

---

*niu Prymasa Tysiąclecia*, (Hrsg.) Ewa K. Czackowska, Rafał Łatka, Warszawa 2019, S. 114.

<sup>71</sup> Vgl. A. Rynio, *Mądre wychowanie*, S. 252.

<sup>72</sup> Vgl. S. Wyszyński, „*Kamienie węgielne budowania na górach świętych...*“, in: *Dzieła zebrane*, S. Wyszyński, Bd. II, Warszawa 1995, S. 14-17; S. Dziekoński, *Wychowanie społeczne*, S. 145.

<sup>73</sup> S. Wyszyński, *Idzie nowych ludzi plemię...*, Poznań 2001, S. 290.

<sup>74</sup> Vgl. S. Dziekoński, *Wychowanie społeczne*, S. 145.

<sup>75</sup> Vgl. Vgl. A. Rynio, *Mądre wychowanie*, S. 255.

<sup>76</sup> Vgl., ebd., S. 260.

An dieser Stelle sollte es erneut betont werden, dass Stefan Wyszyński die Grundlagen der Sozialerziehung eher aus der Theologie als aus der Soziologie ableitet.<sup>77</sup> Dies hängt vor allem damit zusammen, dass er die christliche Heilslehre<sup>78</sup> und den „Glauben des erlösten Menschen“<sup>79</sup> als unverzichtbare Bedingung für einen persönlichen und sozialen Fortschritt versteht. Daher beinhaltet das Programm seiner Sozialerziehung das Ideal eines mit der spirituellen Kultur vertrauten Menschen, der nicht nur sich selbst objektiv und kritisch bewerten kann, sondern auch andere Personen und die Realität, in der er lebt.<sup>80</sup>

In diesem Kontext schreibt S. Wyszyński eine besondere Rolle der religiösen Erziehung und Bildung zu, die das tiefste Wesen der Allgemeinbildung bilden und grundlegende Elemente zur Entwicklung eines guten Menschen und Bürgers enthalten.<sup>81</sup> Dabei darf nicht vergessen werden, dass die Kirche nach Ansicht des „Primas des Jahrtausends“ eine Reihe von Aufgaben den Jugendlichen gegenüber zu erfüllen hat. Dabei geht es nicht nur darum, die Wahrheit über Gott, die Welt und den Menschen an die jüngere Generation zu vermitteln und den Raum für höhere Ambitionen und eine kritische Bewertung der Welt zu schaffen, sondern auch darum, das Gefühl und das Bewusstsein hoher persönlicher Würde zu stärken.<sup>82</sup> Wyszyński geht in seiner Reflexion davon aus, dass die Kirche vor allem eine Gebetsschule sein soll. Denn das Gebet verwandelt den Menschen, fördert Geduld, Demut, innere Entwicklung und Wahrhaftigkeit und bewahrt ihn vor der Resignation.<sup>83</sup> Die Partizipation der Kirche in der Sozialerziehung ist daher unersetzlich, weil die erzieherischen Prozesse auf die Entwicklung von persönlichem und gesellschaftlichem Streben nach Vollkommenheit ausgerichtet sein müssen. Dieses Streben besteht in der Fähigkeit, das Gute zu wählen, es mitzugestalten und daran teilzuhaben.<sup>84</sup>

Des Weiteren legt S. Wyszyński einen erheblichen Wert auf die moralische Entwicklung von jungen Menschen, wobei die „Bildung eines guten und sensiblen Gewissens“ im Vordergrund stehen müsse.<sup>85</sup> Denn nur

<sup>77</sup> Vgl. Z. Pyskło, *Wychowanie młodzieży*, S. 319.

<sup>78</sup> Vgl. ebd.

<sup>79</sup> A. Rynio, *Ponadczasowa wartość*, S. 355.

<sup>80</sup> Vgl. Z. Pyskło, *Wychowanie młodzieży*, S. 319; A. Rynio, *Wychowanie młodzieży*, S. 146.

<sup>81</sup> Vgl. J. Kostorz, *Aktualność myśli*, S. 211.

<sup>82</sup> Vgl. ebd., S. 214.

<sup>83</sup> Vgl. S. Wyszyński, *Ojciec nasz*, Poznań 1977, S. 13; J. Kostorz, *Aktualność myśli*, S. 214.

<sup>84</sup> Vgl. J. Kostorz, *Aktualność myśli*, S. 214; A. Rynio, *Wychowanie młodzieży*, S. 206.

<sup>85</sup> Vgl. M. A. Roszewski, *Wizja wychowania w wymiarze nauczania społecznego Prymasa Ste-*

ein auf Gottes Gesetz beruhendes rechtschaffenes Gewissen bildet einen Auftakt für gerechte Gestaltung des Gemeinwohls im gesellschaftlichen Leben.<sup>86</sup> Stefan Wyszyński bleibt in seiner Moralreflexion der traditionellen christlichen Lehre treu und verweist auf das universelle und intuitive Gewissensverständnis. So wird eine normative Beurteilung menschlichen Handelns gesichert, sowohl des eigenen Handelns als auch des Handelns von anderen Menschen.<sup>87</sup> Nach S. Wyszyński ist es relevant, bei jungen Menschen ein sensibles Gewissen zu formen, weil es einen Menschen verpflichtet, Zeugnis für die Wahrheit abzulegen. Ein sensibles Gewissen ist nun so etwas wie eine „Visitenkarte“ des Menschen.<sup>88</sup> Nur die menschlichen Personen, die von einem gut geformten Gewissen geleitet werden, sind in der Lage, die richtigen Entscheidungen zu treffen und den Frieden zu stiften.<sup>89</sup>

### 3. Die Aktualität von Wyszyński's Vision der Sozialerziehung

Die polnische Gesellschaft, aber auch die europäischen Gesellschaften, brauchen heute klare und deutliche Bezugspunkte und neue Impulse, um ihre Grundwerte zu schützen. In diesem Sinne ist die Lehre von Primas Wyszyński zu sozialen Fragen ein stets aktueller Bezugspunkt und Impulsgeber.<sup>90</sup> Die Aktualität von Wyszyński's Vision der Sozialerziehung liegt vor allem im ganzheitlichen Verständnis der menschlichen Person, das aus einer tiefen anthropologischen, ontologischen, theologischen und ethischen Reflexion resultiert.<sup>91</sup> Seine sozialpädagogische Vision gewinnt auch an Aktualität nicht nur dank dem Realismus der erzieherischen Annahmen,<sup>92</sup> sondern auch durch die Betonung der Notwendigkeit einer vertieften Zusammenarbeit zwischen der Familie, dem Staat und der Kirche.<sup>93</sup> Damit können der Friede, die soziale Ordnung<sup>94</sup>

---

fana Kardynala Wyszyńskiego, in: „Teologia i Człowiek” 2007 Nr. 10, S. 154.

<sup>86</sup> Vgl. S. Dziekoński, *Wychowanie społeczne*, S. 140.

<sup>87</sup> Vgl. A. Rynio, *Spoleczno-moralne*, S. 66.

<sup>88</sup> Vgl. R. Zgorzelak, *Wątki antropologiczne*, S. 109-110.

<sup>89</sup> Vgl. R. Ficik, *Wiara, kultura i personalistyczna wizja osoby ludzkiej w nauczaniu Kardynala Stefana Wyszyńskiego*, in: „Studia Nauk Teologicznych” 2021 Nr. 16, S. 203.

<sup>90</sup> Vgl. Vgl. M. Kowalczyk, *Znaczenie i aktualność*, S. 125.

<sup>91</sup> Vgl. A. Rynio, *Ponadczasowa wartość*, S. 350-351.

<sup>92</sup> Vgl. ebd., S. 351.

<sup>93</sup> Vgl. A. Romanko, *Podmioty zobowiązane*, S. 52.

<sup>94</sup> Vgl. K. Sulej, *Czy szkoła gwarantuje wychowanie? Analiza kard. Stefana Wyszyńskiego*, in: „Spoleczeństwo” 2020 Nr. 2, S. 100.

sowie die entsprechend ausgewählten und durchdachten Verhaltensnormen und Werte garantiert werden.<sup>95</sup>

Es ist hervorzuheben, dass Kardinal Wyszyński durch die Analyse des Problems der Sozialerziehung von Kindern und Jugendlichen einerseits in die Realität des nationalen, kirchlichen und familiären Lebens eindringt, andererseits die Grundsätze und Funktionsweisen des gesellschaftspolitischen Systems erläutert.<sup>96</sup> Ausgehend von der Kenntnis der Grundsätze der Sozialethik, der Sozialisierung von Jugendidealen und der Entwicklung sozialchristlicher Tugenden wollte Wyszyński in jungen Menschen die Sehnsucht nach einer Gesellschaft ohne Ungerechtigkeit, Gewalt, Konzentrationslager, Sklaverei und Kriege wecken.<sup>97</sup> In diesem Sinne sollten die Sozialerziehung selbst, das persönliche Leben des Einzelnen sowie die gesamte zeitgenössische gesellschaftspolitische Kultur auf den folgenden Prinzipien aufgebaut sein, die sich aus dem von S. Wyszyński proklamierten Dekalog der Liebe ergeben<sup>98</sup>:

1. *Respektiere jeden Menschen, denn Christus lebt in ihm. Sei sensibel gegenüber jeder anderen Person (...).*
2. *Denke gut von allen – denke nicht schlecht von irgendjemandem. Versuche auch im Schlimmsten etwas Gutes zu finden.*
3. *Sprich immer freundlich über andere – spreche nicht schlecht über andere. Du sollst den Schaden wiedergutmachen, den dein Wort angerichtet hat. Bilde keine Spaltung zwischen Menschen.*
4. *Sprich mit jeder Person in der Sprache der Liebe. Erhebe deine Stimme nicht. Fluche nicht. Sei nicht verärgert. Verdrücke keine Tränen. Beruhige andere Menschen und sei zu ihnen freundlich.*
5. *Vergib allen alles. Hege keinen Groll in deinem Herzen. Lebe in Eintracht mit anderen.*
6. *Handle immer zum Wohle deines Nächsten. Tue allen Gutes, so wie du es auch dir wünschst. Denke nicht darüber nach, was dir jemand schuldet, sondern was du anderen schuldest.*
7. *Hilf im Leiden aktiv. Eile mit Trost, Rat, Hilfe (...).*
8. *Arbeite fleißig, weil andere von den Früchten deiner Arbeit profitieren, so wie du die Arbeit anderer in Anspruch nimmst.*

---

<sup>95</sup> Vgl. M. A. Roszewski, *Wizja wychowania*, S. 162.

<sup>96</sup> Vgl. A. Rynio, *Ponadczasowa wartość*, S. 358.

<sup>97</sup> Vgl. A. Gronkowska-Kozia, *Wychowanie patriotyczne*, S. 216.

<sup>98</sup> Vgl. B. Śliwerski, *Pedagogia Prymasa*, S. 33; E. K., Czackowska, *Kardynał Wyszyński. Biografia*, Kraków 2013, S. 406–407.



9. *Beteilige dich an der Sozialhilfe für andere. Öffne dich den Armen und Kranken. Leihe deine Sachen aus. Versuche die Bedürftigen in deiner Nähe zu sehen.*

10. *Bete für alle, auch für deine Feinde.*<sup>99</sup>

Nach Primas Wyszyński ist die Vision der Sozialerziehung als Frucht der christlichen Liebe anzusehen. Diese Vision setzt also voraus<sup>100</sup>, dass die Botschaft des Evangeliums von Jesus Christus in das soziale und politische Leben hinübergeführt wird. Ein solches Vorgehen ermöglicht die Schaffung nachhaltiger Grundlagen einer authentisch humanistischen Kultur, die die ganzheitliche Entwicklung eines jeden Menschen und der gesamten Menschheit auf der Basis von wahrhaft christlichen Werten ermöglicht.<sup>101</sup> Dies geschieht durch die Befreiung von Egoismus, moralischem Relativismus, Nationalismus, Aggression, Gewalt oder Intoleranz.<sup>102</sup> Somit bildet seine Vision der Sozialerziehung ein von der christlichen pädagogischen Tradition inspiriertes Erziehungsideal, das darauf abzielt, eine menschlichere Welt aufzubauen, in der Menschen unterschiedlicher Einstellungen und Weltanschauungen zusammenleben, den Frieden und die gemeinsamen Werte pflegen und einen offenen Dialog miteinander führen.<sup>103</sup>

## Ausblick

Selbst wenn unsere theoretische Analyse die von Kardinal Stefan Wyszyński diskutierte Frage nach der Sozialerziehung keineswegs erschöpft, kann sie einen Beitrag zu einer weiteren und vertieften Diskussion liefern. Dabei wollen wir allerdings nicht unkritisch pädagogische oder sozialpädagogische Paradigmen aus der Vergangenheit übernehmen, sondern sie im Kontext gegenwärtiger Herausforderungen interpretieren. Dazu gehören u.a. zahlreiche politische und soziale Unruhen<sup>104</sup>, aber auch

---

<sup>99</sup> Ebd.

<sup>100</sup> Vgl. J. Kistorz, *Aktualność myśli*, S. 217.

<sup>101</sup> Vgl. R. Ficik, *Wiara*, S. 208.

<sup>102</sup> Vgl. A. Gronkowska-Kozia, *Wychowanie patriotyczne*, S. 217.

<sup>103</sup> Vgl. B. Mitkiewicz, *Myslenie prakseologiczne*, S. 186.

<sup>104</sup> Vgl. u. a.: Chrostowski M., „Bezbożny sojusz”? *Populizm i wiodące religie monoteistyczne*, in: „Przegląd Politologiczny” 2021 Nr. 26, S. 89-103; ders., *Edukacja w obliczu populizmu: trudności i perspektywy*, „Pedagogika Społeczna” 2021 Nr. 81–82, S. 171-189; ders., *O potrzebie wzmoczonej edukacji międzykulturowej w obliczu prawicowego populizmu w Polsce*, in: „Edukacja Międzykulturowa” 2022 Nr. 18, S. 191-203; ders., *The effects of religious education on prodemocratic positions in the face of the right-wing populism in Poland: Theoretical*

die Identitätskrise, die sich unter Jugendlichen und Erwachsenen ausbreiten und die Familien- und Erziehungskrisen zur Folge haben.<sup>105</sup>

Das Leben und das pädagogische Erbe des „Primas des Jahrtausends“ sollten als Gegenstand von didaktischen und wissenschaftlichen Handlungen angesehen werden, weil sie die relevanten Hinweise für die Gestaltung gesellschaftspolitischer Verhältnisse über alle Grenzen hinweg liefern und sich dabei auf zeitlose Werte berufen. Gemeint sind hier u.a. Liebe, Wahrheit, Glaube, Friede, Fleiß und Gerechtigkeit. Diese Werte bilden einen spezifischen Schlüssel zur Bewältigung zeitgemäßer Erziehungs-, Bildungs- und Sozialaufgaben.<sup>106</sup>

Das Lebenswerk und die sozialpädagogischen Überlegungen von Kardinal Wyszyński fördern schließlich gerechtfertigten Widerstand im Denken und Handeln von menschlichen Subjekten.<sup>107</sup> Sie gelten als Motivations- und Inspirationsquelle für die Auseinandersetzung mit Bildungs- und Erziehungsprozessen, welche auf den zukunftsorientierten Dialog und die Begegnung in gegenseitiger Liebe hinauslaufen wollen. Es geht also letzten Endes nicht um eine religiöse „Indoktrination“ von Gesellschaften, sondern vielmehr um eine Erziehungs-, Bildungs- und Praxistheorie, die auf grundlegenden Werten beruht. Diese Theorie kann durchaus zum Ausgangspunkt für eine effiziente Veränderung persönlichen und sozialen Lebens werden.

---

*analysis and clues for educational practices*, in: „Journal of Religious Education“ 2022 Nr. 70, S. 43–62.

<sup>105</sup> Vgl. A. Rynio, *Spoleczno-moralne przesłanie*, S. 74.

<sup>106</sup> Vgl. ebd., S. 74.

<sup>107</sup> Vgl. B. Śliwerski, *Pedagogia Prymasa*, S. 33-34.

## **Abstract:**

Selbst wenn das pädagogische Erbe von Kardinal Stefan Wyszyński historischen Charakter hat und in einem völlig anderen gesellschaftspolitischen Kontext als dem heutigen entstanden ist, verliert es nicht an Aktualität. Dies liegt vor allem daran, dass die von diesem herausragenden Polen geschaffene Vision des Konzepts der Sozialpädagogik auf der Idee eines ganzheitlichen Menschenverständnisses beruht und auch in den zeitlosen Erziehungsprärogativen sichtbar ist. In diesem Kontext ist das Ziel des vorliegenden Aufsatzes eine theoretische Analyse der Reflexion von Kardinal Stefan Wyszyński über die Sozialerziehung in Polen. Der Autor beginnt mit einer Skizze zur Biographie des „Primas des Jahrtausends“, die allenfalls eine Ouvertüre darstellt, um die wichtigsten Aspekte seiner Vision von der Sozialerziehung, d.h. ihres familiären, staatlich-nationalen und religiösen Kontextes, zu erläutern. Der Aufsatz endet mit dem Versuch, die Aktualität sozialpädagogischen Denkens des Primas aufzuzeigen.

**Schlüsselwörter:** *Stefan Kardinal Wyszyński, Sozialerziehung, Sozialpädagogik, Katholische Kirche*

## **Refleksja Kardynała Stefana Wyszyńskiego na temat wychowania społecznego w Polsce. Wybrane twierdzenia i ich aktualność**

### **Streszczenie**

Pomimo tego, że pedagogiczne dziedzictwo Kardynała Stefana Wyszyńskiego posiada charakter historyczny i powstało w zupełnie odmiennym od dzisiejszego kontekście społeczno-politycznym, to nie traci ono na swojej aktualności. Wynika to przede wszystkim z faktu, że stworzona przez tego wybitnego Polaka wizja koncepcji wychowania społecznego, zbudowana jest wokół założeń integralnej wizji osoby ludzkiej, a także uwidacznia się w ponadczasowych prerogatywach wychowawczych. W tym kontekście, celem niniejszego artykułu, jest teoretyczna analiza, dotycząca refleksji Kardynała Stefana Wyszyńskiego na temat wychowania społecznego w Polsce. Autor rozpoczyna od prezentacji szkicu biografii „Prymasa Tysiąclecia”, co stanowi niejako uwerturę do omówienia najważniejszych

aspektów jego wizji wychowania społecznego, tj. kontekstu rodzinnego, państwo-narodowego i religijnego. Całość rozważań wieńczy próba ukazania aktualności prymasowskiej myśli społeczno-pedagogicznej.

**Słowa kluczowe:** *Stefan Kardynał Wyszyński, wychowanie społeczne, pedagogika społeczna, Kościół katolicki, Polska*

## **Reflection of Cardinal Stefan Wyszyński on the topic social education in Poland. Selected theorems and their relevance**

### **Summary**

Despite the fact that the pedagogical legacy of Cardinal Stefan Wyszyński has a historical character and was created in a completely different way in today's socio-political context, it does not lose its topicality. This is mainly due to the fact that it was created by This outstanding Pole's vision of the concept of social education is built around the assumptions of an integral vision of the human person, and is also reflected in the timeless educational prerogatives. In this context, the aim of this article is a theoretical analysis of Cardinal Stefan Wyszyński's reflections on social education in Poland. The author begins by presenting a sketch of the biography of „Prymasa Tysiąclecia”, which is a kind of overture to discuss the most important ones Cardinal Stefan Wyszyńskis Denken über die Sozialerziehung in Polen. Einige ausgewählte Behauptungen und deren Aktualität heute aspects of his vision of social education, i.e. the family context, national and religious state. The whole considerations are crowned with an attempt to show the topicality of the primate's socio-pedagogical thought.

**Keywords:** *Stefan Cardinal Wyszyński, social education, social pedagogy, Catholic Church, Poland*

### **Bibliographie:**

Biblioteka Pedagogiczna w Siedlcach, *Życiorys Kardynała Stefana Wyszyńskiego*, [http://bpsiedlce.pl/upload/File/Dokumenty/patronat\\_2021/KSWZ.pdf](http://bpsiedlce.pl/upload/File/Dokumenty/patronat_2021/KSWZ.pdf) (abgerufen am 10.08.2022).

Chrostowski M., „Bezbożny sojusz”? *Populizm i wiodące religie monoteistyczne*, in: „Przegląd Politologiczny” 2021 Nr. 26, S. 89-103.

Chrostowski M., *Edukacja w obliczu populizmu: trudności i perspektywy*, „Pedagogika Społeczna” 2021 Nr. 81–82, S. 171-189.

Chrostowski M., *O potrzebie wzmożonej edukacji międzykulturowej w obliczu prawicowego populizmu w Polsce*, in: „Edukacja Międzykulturowa” 2022 Nr. 18, S. 191-203.

Chrostowski M., *The effects of religious education on prodemocratic positions in the face of the right-wing populism in Poland: Theoretical analysis and clues for educational practices*, in: „Journal of Religious Education” 2022 Nr. 70, S. 43–62.

Chrostowski W., *Kardynał Stefan Wyszyński – Prymas Tysiąclecia*, in: „Fides, Ratio et Patria. Studia Toruńskie” 2020 Nr. 12, S. 9-27.

Cichosz W., *Koncepcja osoby ludzkiej w filozofii św. Tomasza z Akwinu*, in: „Studia Gdańskie” 2000 Nr. 13, S. 175-186.

Czaczkowska E. K., *Kardynał Wyszyński. Biografia*, Kraków 2013.

Czaczkowska E. K., Łatka R. (Hrsg.), *Prymas Wyszyński a niepodległa. Naród – Patriotyzm – Państwo w nauczaniu Prymasa Tysiąclecia*, Warszawa 2019.

Czarnowski R., *U kolebki Prymasa Tysiąclecia. W setną rocznicę urodzin i chrztu świętego Sługi Bożego Kardynała Stefana Wyszyńskiego*, Łomża 2001.

Czyżewski B., *Kardynał Stefan Wyszyński – arcybiskup metropolita gnieźnieński*, w in: *Kardynał Stefan Wyszyński. Droga życia i posługi pasterskiej*, (Hrsg.) w: R. Czekalski, Warszawa 2021, S. 187–205.

Danecki J., *Wychowawcza wartość nauczania bł. Stefana Kardynała Wyszyńskiego o rodzinie i narodzie*, in: „Forum Pedagogiczne” 2020 Nr. 2, S. 61-72.

Dudek A., Gryz R., *Komuniści i Kościół w Polsce (1945–1989)*, Kraków 2003.

Dydych A. P., *Błogosławionego Stefana Kardynała Wyszyńskiego droga przez mękę ku niebu*, in: *Kardynał Stefan Wyszyński. Polskie i europejskie drogi do wolności*, (Hrsg.) M. Kałużyńska-Tyburska, R. Pokrywiński, A. Kwaśniewski, R. Bednarczyk, Pelplin 2021, S. 119-144.

Dziekoński S., *Formacja chrześcijańska dziecka w rodzinie w nauczaniu Kościoła*, Warszawa 2006.

Dziekoński S., *Wychowanie społeczne w nauczaniu kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: „Studia Prymasowskie” 2011 Nr. 5, S. 137-154.

Dziuba A. F., *Kultura chrześcijańska a rodzina w przepowiadaniu kardynała Stefana Wyszyńskiego, prymasa Polski*, in: „Studia Prymasowskie” 2008 Nr. 2, S. 165-199.

Ficek R., *Wiara, kultura i personalistyczna wizja osoby ludzkiej w nauczaniu Kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: „Studia Nauk Teologicznych” 2021 Nr. 16, S. 195-213.

Gronkowska-Koziar A., *Wychowanie patriotyczne w posłudze duszpasterskiej kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: „Biografistyka Pedagogiczna” 2021 Nr. 2, S. 205-218.

Hamryszczak A., *Muzeum Lat Dziecięcych Prymasa Tysiąclecia Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Zuzeli*, Archiwa, in: „Biblioteki i Muzea Kościelne” 2020 Nr. 114, S. 97-122.

Jagielska D., *Wychowanie społeczne w myśli konserwatywnej w Polsce 1945–1962*, in: „Polska Myśl Pedagogiczna” 2021 Nr. 7, S. 117-137.

Kałużyńska-Tyburska M., *Wystąpienia Prelegentów (transkrypcja audio)*, in: *Kardynał Stefan Wyszyński. Polskie i europejskie drogi do wolności*, (Hrsg.) M. Kałużyńska-Tyburska, R. Pokrywiński, A. Kwaśniewski, R. Bednarczyk, Pelplin 2021, S. 23-107.

Kostorz J., *Aktualność myśli pedagogicznej Kardynała Stefana Wyszyńskiego w wychowaniu współczesnej młodzieży*, in: „Studia Warmińskie” 2007/2008 Nr. 44-45, S. 207-218.

Kowalczyk M., Parzyszek Cz. (Hrsg.), *Kardynał Stefan Wyszyński, Prymas Tysiąclecia i ewangelizator*, Warszawa 2012; R. Bednarczyk, *Prawa, obowiązki i zadania wychowawcze rodziców w myśli Prymasa Stefana Wyszyńskiego. Studium katechetyczne*, Warszawa 2017.

Kowalczyk M., *Prymasa Tysiąclecia program Wielkiej Nowenny (1957–1966) w perspektywie teologicznej po odzyskaniu wolności (1989)*, in: *Kardynał Stefan Wyszyński. Droga życia i posługi pasterskiej*, Wydawnictwo Naukowe UKSW, (Hrsg.) R. Czekalski, Warszawa 2021, S. 87–101.

Kowalczyk M., *Znaczenie i aktualność nauki Prymasa Stefana Wyszyńskiego o podmiotowości narodu*, in: „Teologia w Polsce” 2018 Nr. 2, S. 117-127.

Król B., *Osobowość, wolność i rozumność człowieka w świetle wybranych dzieł Jacques’a Maritaina*, in: „Studia Teologiczno-Historyczne Śląska Opolskiego” 2014 Nr. 34, S. 53-66.

Laboratorium Badań Medioznawczych Uniwersytetu Warszawskiego (Hrsg.), *Wojna w Ukrainie w opinii Polaków sondaż telefoniczny LBM UW*, Warszawa 2022.

Laskowska M., *Ksiądz Stefan Wyszyński jako dziennikarz i redaktor (1924–1946)*, Toruń 2011.

Latawiec P., *Prace dyplomowe ATK – UKSW inspirowane osobą i dziełem Stefana kardynała Wyszyńskiego*, in: „Studia Prymasowskie” 2008 Nr. 2, S. 385-410.

Lewicka M., *Rodzina w nauczaniu Kardynała Stefana Wyszyńskiego. Perspektywa pedagogiczna*, in: „Studia Pelplińskie” 2021 Nr. 55, S. 159-173.

Łatka R., *Co nam zostanie po beatyfikacji? Przegląd publikacji dotyczących prymasa Stefana Wyszyńskiego wydanych w latach 2020–2021*, in: „Myśl Polityczna” 2021 Nr. 3, S. 193-213.

Łatka R., *Działalność i nauczanie społeczne prymasa Stefana Wyszyńskiego (1948–1981). Zarys zagadnienia*, in: „Myśl Polityczna” 2020 Nr. 4, S. 33-56.

Micewski A., *Kościół – Państwo 1945–1989*, Warszawa, 1994.

Mitkiewicz B., *Myślenie prakseologiczne Stefana Wyszyńskiego i jego implikacje pedagogiczne*, in: „Forum Pedagogiczne UKSW” 2011 Nr. 2, S. 161-188.

Nitecki P., *„Wiem jak godną stolicę obejmuję w dziedzictwie”. Biskup Stefan Wyszyński Pasterz Kościoła Lubelskiego*, Lublin 2012.

Nitecki P., *Kościół wobec komunizmu. Międzywojenna publicystyka ks. Stefana Wyszyńskiego*, in: „Przegląd Powszechny” 1991 Nr. 10, S. 113-125.

Nitecki P., *Włocławskie dzieje ks. Stefana Wyszyńskiego*, Warszawa 2008.

Opalach C., *Praktyczne implikacje nauczania o rodzinie kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: „Nurt SVD” 2021 Nr. 1, S. 263-276.

Poniński A., *Działalność duszpasterska ks. Stefana Wyszyńskiego we włocławskim okresie jego życia*, in: *Kardynał Stefan Wyszyński. Droga życia i posługi pasterskiej*, (Hrsg.) R. Czekalski, Warszawa 2021, S. 33-67.

Przepierski S., *Opatrznościowy pasterz. Droga życia Prymasa Stefana Wyszyńskiego*, Częstochowa 2020.

Pyskło Z., *Wychowanie młodzieży do odpowiedzialnego zaangażowania się w życie społeczne w nauczaniu kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: „Studia Teologiczne Białystok Drohiczyń Łomża” 2013 Nr. 1, S. 315-328.

Raina P., *Kardynał Wyszyński*, Londyn 1979.

Romaniuk M. P., *Życie, twórczość i posługa Prymasa Tysiąclecia*, Warszawa 1994.

Romaniuk M. P., *Życie, twórczość i posługa Stefana Kardynała Wyszyńskiego, Prymasa Tysiąclecia*, Bd. I-IV, Warszawa 1994-2002.

Romanko A., *Podmioty zobowiązane do wychowania dziecka według Stefana Kardynała Wyszyńskiego. Wybrane zagadnienia*, in: „Kościół i Prawo” 2019 Nr. 1, S. 51-59.

Roszewski M. A., *Wizja wychowania w wymiarze nauczania społecznego Prymasa Stefana Kardynała Wyszyńskiego*, in: „Teologia i Człowiek” 2007 Nr. 10, S. 143-163.

Rynio A., *Biskup Stefan Wyszyński jako ordynariusz diecezji lubelskiej i Wielki Kanclerz Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego*, in: *Kardynał Stefan*

Wyszyński. *Droga życia i posługi pasterskiej*, (Hrsg.) w: R. Czekalski, Warszawa 2021, S. 157–186.

Rynio A., *Idea narodu i odpowiedzialności za naród w kazaniach milenijnych Czcigodnego Sługi Bożego Kardynała Stefana Wyszyńskiego*, Lublin 2020.

Rynio A., *Mądre wychowanie patriotyczne przedmiotem troski Prymasa Tysiąclecia*, in: „Studia Prymasowskie” 2011 Nr. 5, S. 247-264.

Rynio A., *Ponadczasowa wartość i atrakcyjność pedagogicznego przesłania czcigodnego Sługi Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: *Rodzina – Wychowanie – Przyszłość*, (Hrsg.) E. Osewska, J. Stala, Kraków 2020, S. 343-361.

Rynio A., *Spoleczno-moralne przesłanie pedagogiczne Kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: „Polska Myśl Pedagogiczna” 2021 Nr. 7, S. 55-77.

Rynio A., *Wychowanie młodzieży w nauczaniu Kardynała Stefana Wyszyńskiego*, Lublin 2001.

Rynio A., *Wychowanie patriotyczne w nauczaniu Sługi Bożego Kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: *Prymas Wyszyński a Niepodległa: naród – patriotyzm – państwo w nauczaniu Prymasa Tysiąclecia*, (Hrsg.) Ewa K. Czaczkowska, Rafał Łatka, Warszawa 2019, S. 105–120.

Sadowski M., *Personalizm chrześcijański Jacques’a Maritain’a jako fundament koncepcji godności człowieka*, <http://www.bibliotekacyfrowa.pl/Content/35301/0004.pdf> (abgerufen am 12.08.2022).

Schultz W., *Jacques Maritain in the 21st Century: Personalism and the Political Organization of the World*, Cambridge 2022.

Seidl H., *The Concept of Person in St. Thomas Aquinas: A Contribution to Recent Discussion*, in: “The Thomist: A Speculative Quarterly Review” 1987 Nr. 3, S. 435-460.

Struzik Z., *Rodzina w obronie życia, wolności i wiary w nauczaniu ks Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Polski*, Warszawa 2018.

Struzik Z., *Wolność w nauczaniu kardynała Stefana Wyszyńskiego w 100. rocznicę odzyskania Niepodległości*, in: *Ojczyzna i naród w nauczaniu Stefana kardynała Wyszyńskiego i Jana Pawła II*, (Hrsg.) Z. Struzik, J. Babiński, Warszawa 2019, S. 115-143.

Sukiennik E., *Stefan Wyszyński jako arcybiskup metropolita warszawski (1948–1981)*, in: *Kardynał Stefan Wyszyński. Droga życia i posługi pasterskiej*, (Hrsg.) w: R. Czekalski, Warszawa 2021, S. 207–230.

Sulej K., *Czy szkoła gwarantuje wychowanie? Analiza kard. Stefana Wyszyńskiego*, in: „Społeczeństwo” 2020 Nr. 2, S. 91-100.



Surzyn J., *Conception of Human Being According to St. Thomas Aquinas*, [https://www.researchgate.net/publication/277695815\\_Conception\\_of\\_Human\\_Being\\_According\\_to\\_St\\_Thomas\\_Aquinas](https://www.researchgate.net/publication/277695815_Conception_of_Human_Being_According_to_St_Thomas_Aquinas) (abgerufen am 20.07.2022).

Śliwerski B., *Pedagogia Prymasa Tysiąclecia Kardynała Stefana Wyszyńskiego*, in: „Polska Myśl Pedagogiczna” 2021 Nr. 7, S. 19-35.

Ważniewski W., *Stosunki między władzą państwową a Kościołem katolickim w Polsce powojennej (1944–1989)*, Siedlce 1997.

Wódka M., Fel S. (Hrsg.), *Stefan Wyszyński, Chrześcijańska doktryna społeczna*, Lublin 2020; A. F. Dziuba, *Prymas – kanclerz – patron. Kardynał Stefan Wyszyński*, Warszawa 2021.

Wyszowadzki W., *Relacje państwo – Kościół w latach 1950–1956*, „Polski Uniwersytet na Obczyźnie w Londynie: Zeszyty Naukowe” 2018 Nr. 6, S. 75-87.

Wyszyński S., „*Kamienie węgielne budowania na górach świętych...*”, in: *Dziela zebrane*, S. Wyszyński, Bd. II, Warszawa 1995, S. 14-17.

Wyszyński S., *Idzie nowych ludzi plemię...*, Poznań 2001.

Wyszyński S., *Ład w myślach. Artykuły z „Ładu Bożego” z lat 1945-1946*, Włocławek 2001.

Wyszyński S., *Miłość na co dzień. Rozważania*, Bd. I, Rzym 1971.

Wyszyński S., *Nauczanie społeczne 1946-1981*, Warszawa 1990.

Wyszyński S., *Odpowiedzialność – obowiązki – prawa w życiu narodu*, in: *Stefan kardynał Wyszyński. Głos z Jasnej Góry*, S. Wyszyński, Warszawa 1986.

Wyszyński S., *Ojciec nasz*, Poznań 1977.

Wyszyński S., *Prawa rodziny, Kościoła i państwa do szkoły. Rozprawa doktorska*, Katolicki Uniwersytet Lubelski, Lublin 1929.

Wyszyński S., *Prymat człowieka w ładzie społecznym. Odnowa*, Londyn 1976.

Zgorzelak R., *Wątki antropologiczne w nauczaniu kardynała Stefana Wyszyńskiego w okresie Wielkiej Nowenny (1957-1966)*, [https://www.pwt.wroc.pl/images/doktoraty/R\\_Zgorzelak\\_praca.pdf](https://www.pwt.wroc.pl/images/doktoraty/R_Zgorzelak_praca.pdf) - (abgerufen am 20.07.2022).

